

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы
оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска
2023 год**

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего от 03.08.2021 г № 31 ОД, принятое на заседании педагогического совета протокол № 6 от 03.08.2021 г.).

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2023г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска «Об организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска;

- Положение «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» г.Алейска».

Тема: «Результаты 2023 года».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Форма проведения: В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП и АООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП и АООП образовательного учреждения;
- качество взаимодействия ДО с семьями воспитанников.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП и АООП ДО МБДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям

- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Период: 2023 год

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Возыка Н.В., заведующий МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска;

Члены комиссии:

- Некрасова Ю.А., заместитель заведующего
- Ольховая О.Ю. музыкальный руководитель
- Киселева Л.Ф., учитель-логопед
- Бутузова С.Н., воспитатель.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска за 2023 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования до 01.09.2023г.

В МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-3-е изд., испр. и доп. 368 с. (для детей с 2 до 7 лет)
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г.Голубева; Под. ред. Проф. Л. В. Лопатиной. – СПб. (для детей 5-7 лет)
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. -240 с.
- Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.Каплунова, И. Новоскольцева.. Издание второе дополненное и переработанное. Санкт-Петербург, 2019. - 115 (для детей с 2 до 7 лет) по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».
- Программы развития речи дошкольников Ушакова О.С. , 4-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96 с.
- Программы развития математических представлений у дошкольников Математические ступеньки Колесникова Е.В., 2015, 2-е изд., перераб. и доп. 112 с. (далее программа «Математические ступеньки») (3-7 лет).
- Авторской программы Математика в детском саду. Новикова В.П. (3-7 лет), 2015.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

С 01.09.2023г. МБДОУ осуществляет свою образовательную деятельность по новой образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерства просвещения РФ)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

Вывод и рекомендации: в ДОУ не разработаны и не реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Поэтому рекомендовано в следующем учебном году их разработать и внедрить в работу дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу социально-педагогической направленности "Речевичок" (обучение правильному звукопроизношению), дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу социально-педагогической направленности "Читайка" (обучению чтению).

2. Анализ качества содержания образовательной деятельности

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска осваивали 158 детей, Адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР – 10 детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска (принята решением педсовета, протокол №1 от 27.08.2022г., утверждена приказом по МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска № 18 от 27.08.2022 г.).

С 01.09.2023г. образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска (принята решением педсовета, протокол №1 от 28.08.2023г., утверждена приказом по МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска № 24 от 28.08.2023 г.).

Программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям

воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП МБДОУ 2023 году:

группы	Количество детей	Освоение образовательной программы дошкольного образования		
		высокий %	средний %	низкий %
1 младшая	25	-	47	53
2 младшая А	19	50	27	23
2 младшая Б	20	50	38	12
Средняя	27	-	73	27
Старшая	27	34	57	9
Подготовительная А	18	43	42	15
Подготовительная Б	20	32	68	-
Коррекционная	9	4	55	41
Всего	165	27	51	22

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2023 г., с согласия родителей. Скрининг-обследование детей подготовительной к школе группы проводилось в подгрупповой форме (8-12 человек). На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению распределились следующим образом:

Группа	Всего детей	Готов		Условно готов		Условно не готов		Не готов	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Подготовительная	39	39	92%	-	-	-	-	-	-
Компенсирующей направленности	3	2	6%	1	2%				
ИТОГО	42	41	98%	1	2%				

В 2022-2023уч. году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 детей. Задания позволили оценить уровень сформированных предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: В целом из 42 обследованных детей, идущих в школу- 41 являются школьно-зрелыми. Они полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют 1 уровень готовности (98%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

Один ребенок имеют II уровень готовности – условно готов (2%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения без дополнительной помощи специалистов.

3. Анализ качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.1. Анализ профессиональной квалификации педагогов.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №

18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Образовательный процесс осуществляли 18 педагога из них:

- воспитатели – 14 чел.;
- учитель-логопед - 1 чел.;
- учитель-дефектолог – 1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- музыкальный руководитель – 1.

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения:

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

План аттестационных мероприятий на 2023 год выполнен; 2023 год все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации,

самообразование, познакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2023 г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

- Соответствуют структуре и содержанию каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО;

- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ предоставлена информация о ОПДО МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МБДОУ в целом и формирование имиджа не только в рамках муниципалитета, но и на уровне региона и Федерации.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

3.2. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска соответствуют:

- Санитарным правил и нормам СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»- правилам пожарной безопасности;

- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы, но спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок требует значительного обновления. На территории детского сада отсутствуют прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МБДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал (музыкальный зал) – двигательная деятельность, игровая;
- кабинет учителя -дефектолога (педагога-психолога) – коммуникативная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность (речевое развитие);
- пространственная среда ОО – игровая деятельность;

На первом этаже расположен не лицензированный медицинский кабинет.

Технические возможности здания не позволяют организовать доступ для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МБДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет учителя-дефектолога (педагога- психолога), кабинет учителя-логопеда); физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с

возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований, однако не во всех группах есть мягкая мебель и спальные кровати, так как размеры групп не позволяют их установить. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно- пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей, однако для защиты детей от солнца и осадков отсутствуют веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДООУ имеется частично оборудованная спортивная площадка.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы ДООУ игровыми и дидактическими пособиями; полном оборудовании уличной спортивной

площадки и прогулочных участков современным игровым и спортивным оборудованием и прогулочными верандами.

3.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2023 год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

4. Анализ качества реализации адаптированной образовательной программы.

В МБДОУ «Детский сад №10» г. Алейска реализуется адаптированная образовательная программа (далее – АООП) дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

При составлении Адаптированной программы ориентировались на -формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий обучения детей с ОВЗ с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Содержание образовательной программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывая специфику речевого, психического, моторного и личностного развития дошкольников с ОВЗ, ДОУ определяет цели образовательной программы для данной категории воспитанников. Приоритетными направлениями образовательной организации для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение полноценного, целостного развития детей дошкольного возраста в процессе преодоления выявленных нарушений в рамках государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и формирование современных базисных основ личности каждого дошкольника. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы ориентировано на квалифицированную коррекцию и поступательное развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств воспитанников. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения детьми всех разделов программы, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным коррекционно-развивающим психолого-педагогическим сопровождением.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это чрезвычайно неоднородная группа детей с особыми образовательными потребностями.

Специфические (или особые) образовательные потребности таковы:

- у детей с задержкой психического развития - это потребность в вариативности помощи при усвоении нового, в разнообразии и увеличении числа повторений, что определяются характером и степенью тяжести первичного нарушения и вторичных отклонений;

- дети с нарушениями речи - в создании специальной языковой среды, развитии речевых возможностей путем усвоения нового с помощью практической ориентировки;

- дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения - в индивидуальном подборе сенсорной и эмоциональной нагрузки, методов и приемов для повышения их социальной компетенции;

- дети с множественными нарушениями - в индивидуальном походе к определению методов и приемов, темпа коррекционно-педагогического воздействия.

Специально организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья. Удовлетворение особых образовательных потребностей является единственным путем преодоления социальных ограничений. Именно в этом случае специально отобранное содержание образования, особым образом построенный процесс обучения являются средством, с помощью которого ребенок может познавать окружающий мир, а в дальнейшем адаптироваться в социуме.

Выводы и предложения: Следует создать необходимую среду в группе ДОУ. Она должна быть доступной и развивающей. В инклюзивном ДОУ необходимо иметь хорошее современное оборудование для проведения всех видов занятий, игротерапии, музыкальной терапии и т.д. Важным моментом является наличие в дошкольном учреждении хорошо обученной команды специалистов. Воспитатели, психологи, логопеды, дефектологи, музыкальные руководители должны владеть приемами различных отраслей коррекционной педагогики и элементами здоровьесберегающих технологий.

5. Анализ качества взаимодействия с семьей

В 2023 году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Активно привлекались родители к разнообразным творческим конкурсам и выставкам рисунков и поделок, а также фотовыставок и фотоколлажей:

- Экологическая акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек),
- Стенгазеты «Портрет любимого папочки»
- Родительские собрания «Семейные традиции»
- «Открытые показы деятельности педагогов с детьми»
- Стенгазеты «Портрет любимой мамы», посвященных Дню матери
- «Новогодний калейдоскоп» Новогодние утренники
- Конкурс рисунков «Для меня всегда герой- самый лучший папа мой!!!»
- Открытка для мамы

- Выставка детско-родительского творчества «Пасхальная палитра»
- Мероприятия ко Дню Победы
- «День защиты детей»

Проведены консультации для родителей:

- «Влияние музыки на развитие творческих способностей детей»
- «Игры для развития процессов памяти и мышления»
- «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьёй, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 65 %;
- сильная занятость на работе – 60 %;
- домашние проблемы – 45 %;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 45 %.

Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых родительских чатах помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций, он-лайн опросов. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями, анкетирование. Традиционно в конце учебного года среди родителей проводится анкетирование на удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для

организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 87% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень удовлетворенности составляет 97% опрошенных родителей.

- созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне,

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

6. Анализ обеспечения здоровья и безопасности воспитанников

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 8 групповых помещения, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты учителя-дефектолога (педагога-психолога), кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет (не лицензированный), методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 8 участков, малыми архитектурными формами, цветниками.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, но он не лицензированный.

Анализ заболеваемости детей МБДОУ «Детский сад №10» г. Алейска за 2023 год

Наименование болезни	Всего случаев	пропущено дней	приходится на одного ребенка
ОРВИ	232	1879	11,2
бронхит	12	132	0,8
гастрит	2	9	0,05
Конъюнктивит	1	8	0,04
Ветряная оспа	47	481	2,9
Фарингит	3	31	0,18
Ринит	1	13	0,08
Пневмония	2	18	0,1
Стептодермия	5	30	0,17
Отларинготрахиит	1	10	0,06
Тонзиллит	1	9	0,05
ИТОГО	307	2620	15,6

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания: ежедневная прогулка, утренняя оздоровительная гимнастика, физическая культура в зале и на воздухе, строгое соблюдение режима проветривания помещений, соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня, санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Учреждение обеспечивает детей 3-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с 10-дневным меню, для питания детей с 10,5-ти часовым режимом работы, утвержденным заведующим.

При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии. Организация питания дошкольников (получение, хранение, и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детей в группах и пр.) осуществляется работниками Учреждения в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями (повара, завхоза, подсобного рабочего, воспитателей, помощников воспитателей) руководствуются действующими Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется завхозом и поваром.

Питание рациональное, 3-х разовое, с 1 сентября 2023 г. введен 2-й завтрак. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и

углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие овощи, соки, кисломолочные продукты. Количество и ассортимент завозимых продуктов зависит от финансирования. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой для приема пищи. Выдача пищи происходит согласно графику, с учетом возраста и режима дня. Для родителей (законных представителей) ежедневно вывешивается меню.

Выводы и предложения: В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные оснащенные помещения: кабинет педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда); физического и музыкального развития детей.

7. Анализ качества управления деятельностью ДОУ и его развития

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в МБДОУ "Детский сад №10" г.Алейска ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

Система административного контроля в МБДОУ осуществляется на основе годового плана, основывается на анализе проделанной работы за предыдущий год, включает в себя рассмотрение следующих вопросов:

- система питания в МБДОУ, включая работу пищеблока;
- выполнение должностных инструкций всего персонала МБДОУ;
- безопасное пребывание детей на территории МБДОУ;
- ведение документации и т.д.

Сбор информации осуществляется через карты контроля, которые отражены в положении о внутриучрежденческом контроле в МБДОУ.

В учреждении реализуется **программа развития**. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности

внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

При разработке Программы развития авторский коллектив МБДОУ опирался на нормативно- правовые документы в области дошкольного образования и методические рекомендации, изложенные в специальных работах, посвященных вопросам разработки программы развития. Ориентация системы дошкольного образования ориентирована на раскрытие индивидуальности, способностей, потенциала каждого участника и обеспечение возможностей обретения базовых составляющих личностной культуры. Мероприятия программы организуются в соответствии с планом

Цель Программы:

- Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ.

- Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.

- Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.

Задачи программы:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;

- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;

- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

- совершенствование системы социального партнёрства;

- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДООУ.

Планируемый педагогический результат:

Соответствие образовательному заказу общества:

- Введение ФГОС ДО в практику ДООУ.

- Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.

- Наличие внедренных эффективных инновационных практик.

- Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.

- Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования

- Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника.

- Развитие материальной базы ДООУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров

- Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ (положительная динамика рейтинга ДООУ среди дошкольных образовательных учреждений города).

- Сетевое взаимодействие ДООУ с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.

Вывод: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели, соответствующие требованиям законодательства РФ. Учреждение функционирует в режиме развития. Воспитанники показывают высокий уровень усвоения программного материала. В МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска собрался творческий коллектив педагогов, имеющий высокий уровень профессиональных компетенций.

Материально-техническая база учреждения на хорошем уровне.

Уровень удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ находится на высоком уровне.

Динамика развития МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска в сравнении с предыдущим отчетным периодом – положительная.

Эксперты : _____ Н.В. Возыка

_____ Ю.А.Некрасова

_____ Л.Ф.Киселева

_____ О.Ю.Ольховая

_____ С.Н.Бутузова

Мониторинг удовлетворенности родителей

Как вы считаете? Наш детский сад:

- пользуется авторитетом в микрорайоне -79%
- не пользуется авторитетом
- о нем вообще не говорят – 5%
- затрудняюсь ответить -16 %

2. Ваш ребенок ходит в детский сад

- с удовольствием – 79%
- через силу – 1%
- чаще с удовольствием – 15%
- редко с желанием – 5%

3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?

- устраивает полностью - 95%
- устраивает частично
- не устраивает совсем – 5%

4. Как Вы считаете? Дети в детском саду

- получают интересные знания и навыки культурного поведения -96%
- получают, но недостаточно – 3%
- не получаю ничего нового;
- получают вредную информацию;
- затрудняюсь ответить -1%

5. Ваша осведомленность о работе детского сада

- полная – 84%
- частичная -16%
- вообще не имеете информации;
- предпочитаете не иметь информации, так как она меня расстраивает.

6. Информацию о детском саду Вы приобретаете

- из наглядной агитации детского сада -43%
- со слов других родителей -13%
- от воспитателя – 19%
- на собраниях - 25%

- от заведующей;
- не получаете.

7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?

- да - 99%
- нет;
- частично – 1%

8. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:

- повысилась материальная база – 36%
- повысилась этика быта - 6%
- изменилось отношение к детям -1%
- возникло уважение к родителям -1%
- повысилось качество воспитательно-образовательной работы – 5%
- проводилась бы интересная работа с родителями – 5%
- чаще устраивалась бы интересная работа с родителями – 3%
- чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом – 41%
- хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах – 33%