

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10» города Алейска Алтайского края**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №10» г. Алейска
Протокол №
от "1" 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №10» г. Алейска



Приказ № 444 от 28.08.2023 г.
/Н.В.Возыка /

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образователь-
ного учреждения «Детский сад №10» города Алейска
Алтайского края**

(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Содержание программы

№	Раздел	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуально-раннего развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	11
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
2. Содержательный раздел		
2.1.	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания - содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП)	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП	29
2.4.	Программа воспитания в соответствии с ФОП	42
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42

	<ul style="list-style-type: none"> - Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) - Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП 	
III. Организационный раздел		
3.1.	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	61
3.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП	61
3.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП	61
3.4.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	61
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	61
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	64
3.7.	Распорядок и режим дня	64
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	67
IV. Дополнительный раздел программы		
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	71
4.2.	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	72
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	74

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» города Алейска Алтайского края (далее ДОУ) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация образовательной программы дошкольного образования: общеобразовательная направленность (срок освоения 5 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом

Общие требования к приему воспитанников в ДОО определяется законодательством Российской Федерации.

В ДОО принимаются дети от 2 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в ДОО определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, а также группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения

является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять

и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР)

Для детей с задержкой психического развития характерна повышенная двигательная активность, невозможность на длительное время сосредоточиться на чем-то одном, легкая отвлекаемость, быстрая смена настроений. Часто встречаются речевые нарушения, неразвитость мелкой моторики (трудности в самообслуживании, в овладении письмом), неловкость.

Дети с задержкой психического развития повышено возбудимы, беспокойны, часто драчливы, агрессивны, импульсивны, сон поверхностный. Гипердинамичные дети крайне неусидчивы, находятся в постоянном движении. При этом их деятельность нецеленаправленна, ни одно дело не доводится до конца. По своим физическим особенностям напоминают детей младшего возраста, позже начинают ходить. Характерны недостатки моторики, особенно мелкой, затруднения в координации движений.

У детей с задержкой психического развития отмечается замедление развития эмоционально-волевой сферы и личности: эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать свою деятельность.

Познавательная деятельность детей с таким диагнозом характеризуется низким уровнем активности и замедлением приема переработки информации. Восприятие отличается крайне ограниченным объемом: они выделяют в объекте меньше признаков, чем здоровые дети, с трудом выделяют объект из фона. Дефекты восприятия обнаруживаются также в условиях, затрудняющих восприятие (необычное положение объекта). Память ограничена в объеме и непрочна. Непосредственное запоминание относительно легкого материала такое же, как и у здоровых детей (запоминание знакомых слов, однозначных чисел, элементарного текста). При отсроченном воспроизведении дети с ЗПР быстро забывают то, что ими было выучено. Отстает запоминание сложного материала, требующего понимания, логических приемов переработки (классификации, выделения смысловых опор). Непроизвольное запоминание у детей с ЗПР также слабое.

Внимание характеризуется крайней неустойчивостью, слабой концентрацией и распределяемостью, легко отвлекаемо. Поэтому дети быстро утомляются на уроке. Мышление и речь особенно отстают в развитии. Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Наглядно-действенные задачи дети решают гораздо лучше словесно-логических. К 7 годам зачастую не сформированы элементарные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с ЗПР с трудом решают мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане. Дети с ЗПР затрудня-

ются в определении причинно-следственных отношений между явлениями. Представления бедны, схематичны, недостаточны общие знания. Запас видовых понятий у детей с ЗПР меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Так, дети с ЗПР в среднем могут назвать 5 — 7 предметов, относящихся к одной группе; нормально развивающиеся дети — 9— 13 ее представителей. Дети с ЗПР позже, чем здоровые дети, начинают говорить. Речь бедна, примитивна. Ребенку требуется много усилий, чтобы пополнить свой активный словарь.

Для детей с ЗПР характерна незрелость сложных форм поведения и целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушения работоспособности.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Про-

изношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков 21 цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные

нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по **ФОП стр.5-17 п.15**

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями **ФОП стр.17-20 п.16**

1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; разви-

тие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету” К. Д. Ушинский

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- Ухудшение состояния здоровья детей;
- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Целью познавательного и речевого развития является:

- Всестороннее развитие личности ребенка,
- приобщение к общечеловеческим ценностям,
- формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

- Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
- Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности
- Совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду:

развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

Формы работы по развитию речи детей:

- Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.
- Занятия по познавательному развитию, познавательно -исследовательская деятельность.
- Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей
Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)
- Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.
- Театрализованная деятельность. Театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей,
- Развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду
- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной группы.

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны и осуществлены образовательные проекты.

В группах созданы познавательные игротеки.

Куда входят:

- картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток,
- дидактические игры,
- пособия, способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидакти-

ческие, настольно-печатные игры – лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

В группах имеются настольные театры, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников.

Активное использование педагогами развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками.

Профессиональный уровень педагогов позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для развития связной речи детей. Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, а основным видом деятельности дошкольников является игра.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принципы и подходы парциальной программы «Развитие речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой

Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако обучение родному языку, развитие речи на специальных занятиях являются главной задачей.

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи.

Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это

формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связанных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

Принципы и подходы парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- принцип совместной познавательной-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Принципы и подходы парциальной программы «Математика в детском саду» В.П.Новиковой

Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство — неравенство, целое — часть, величина — мера и др.).

На занятиях по развитию элементарных математических представлений создаются условия для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности. Детей учат анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов. Эти умения составляют основу успешного изучения математики и других предметов в начальной школе.

В образовательной работе с детьми по речевому развитию используется парциальная программа «**Развитие речи дошкольников**» (О.С. Ушакова).

Главная **цель** речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Планируемые результаты освоения Программы

<p>младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных. 2. Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах. 3. Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека. 4. Называет слова с противоположным значением. 5. Употребляет в речи обобщающие слова. 6. Имеет понятие о многозначных словах. 7. Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе. 8. В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам. 9. Владеет разными способами словообразования. 10. Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные. 11. Воспроизводит текст знакомой сказки или
--	--

	<p>короткого рассказа.</p> <p>12. Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.</p> <p>13. Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.</p> <p>14. Умеет определять начало и конец действий.</p>
<p>средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>1. Имеет представление о терминах: «звук», «слово».</p> <p>2. Умеет находить слова близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>3. Умеет подбирать игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук.</p> <p>4. Умеет говорить разными голосами и с разными интонациями.</p> <p>5. Называет действия, связанные с движением игрушек, животных; подбирает определения к заданным словам.</p> <p>6. Понимает смысл загадок. 7. Сравнивает предметы по размеру, цвету, подбирает действия к предмету и наоборот.</p> <p>8. Понимает многозначные слова.</p> <p>9. Различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).</p> <p>10. Умеет образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных.</p> <p>11. Правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.</p> <p>12. Умеет образовывать форму глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>13. Владеет разными способами словообразования.</p> <p>14. Соотносит названия животных и их детенышей.</p> <p>15. Спрягает глаголы по лицам и числам.</p> <p>16. В пересказывании литературных произведений передает содержание небольших сказок и рассказов.</p> <p>17. Составляет небольшие рассказы по картине, из личного опыта.</p>

	<p>18. Умеет сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки.</p> <p>19. Употребляет в связном высказывании точные и образные слова, включает в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц</p>
<p>старшая группа (то 5 до 6 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи. 2. Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками. 3. Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение. 4. Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания. 5. Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации. 6. Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову. 7. Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов. 8. Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера. 9. Умеет строить связные высказывания. 10. Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару. 11. Находит родственные слова в контексте. 12. Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова. 13. Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов. 14. Имеет представление о словесном составе предложения. 15. Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог дейст-

	<p>вующих лиц, дает характеристику персонажам.</p> <p>16.Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия</p>
<p>подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией. 2.Вычленяет в словах или фразах определенные звуки, слоги, делает ударение. 3.Осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет в зависимости от ситуации. 4.Подбирает наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применяет в любом контексте. 5.Правильно выбирает из синонимического ряда наиболее подходящее слово. 6.Понимает переносное значение слов в зависимости от противопоставления и сочетания. 7.Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. 8.Образовывает слова разными способами. 9.Умеет подбирать однокоренные слова. 10.Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. 11.Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ об игрушке или предмете, по картине, из личного опыта. 12.Выстраивает сюжетную линию в рассказе. 13.Различает жанры художественной литературы. 14.Понимает значение образных выражений и целесообразно их использует в тексте. 15.Понимает обобщенный смысл малых фольклорных форм.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группах есть уголки по познавательному развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально

или вместе со сверстниками. Уголки содержат материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы (книги для самостоятельных занятий, календари - старший возраст; книги по математике о числах первого десятка, альбомы «Сравниваем», «Цвет») разнообразие дидактические, настольно-печатные игры (пирамидка, матрешка, «многофункциональный куб», пазлы, «Подбери по форме», домино, лото, позволяющий детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

В образовательной работе с детьми по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений) используется парциальная программа «**Математические ступеньки**» (Е.В.Колесникова) и авторская программа «**Математика в детском саду**» (В.П.Новикова).

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения Программ

Возрастная группа	Программы	
	«Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова)	«Математика в детском саду» (В.П.Новикова).
младшая группа (от 3 до 4 лет)	1.Сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше). 2.Устанавливает равенство и неравенство групп предметов. 3. Понимает значение вопроса «сколько?» и правильно отвечает на него. 4.Называет числительные по порядку в пределах пяти. 5.Относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. 6.Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. 7.Понимает, что фигуры могут быть разного размера. 8.Видит в предметах окру-	1.Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). 2.Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. 3.Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. 4.Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько

	<p>жающего мира геометрические фигуры.</p> <p>9.Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.</p> <p>10.Использует в речи результаты сравнения.</p> <p>11.Правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>12.Правильно называет времена года.</p> <p>13.Обозначает словами положение предмета относительно себя.</p> <p>14.Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.</p>	<p>же».</p> <p>5.Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>6. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>
<p>средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>1.Считает в пределах 5, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительные с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>2.Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой.</p> <p>3.Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает их отношение в речи.</p> <p>4.Отгадывает математические загадки.</p> <p>5.Различает количественный и порядковый счет.</p> <p>6.Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу.</p> <p>7.Находит заданные геометрические фигуры среди множества других.</p>	<p>1.Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>2.Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>3.Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>4.Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше</p>

	<p>8.Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.</p> <p>9.Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по этому признаку.</p> <p>10.Отгадывает загадки о временах года.</p> <p>11.Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно».</p> <p>12.Умеет ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>13.Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p> <p>14.Понимает задание и выполняет его самостоятельно.</p> <p>15.Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>— ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>5.Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>6.Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>7.Определяет части суток.</p>
<p>старшая группа (то 5 до 6 лет)</p>	<p>1.Считает по образцу и названному числу в пределах 10.</p> <p>2.Понимает независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>3.Пишет цифры от 1 до 10.</p> <p>4.Пользуется математическими знаками: больше, меньше, равно, плюс, минус.</p> <p>5.Записывает решение математических задач (загадки) с помощью математических знаков, цифр.</p> <p>6.Соотносит количество предметов с соответствующей цифрой.</p> <p>7.Различает количественный и</p>	<p>1.Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>2.Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>3.Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определе-</p>

	<p>порядковый счет в пределах 10.</p> <p>8. Составляет числа от 3 до 10 из двух меньших.</p> <p>9. Понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа.</p> <p>10. Знает геометрические фигуры.</p> <p>11. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.</p> <p>12. Выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.</p> <p>13. Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения.</p> <p>14. Делит предметы на 2-4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>15. Называет последовательно дни недели, месяцы.</p> <p>16. Ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку.</p> <p>17. Определяет положение предметов по отношению к другому лицу.</p> <p>18. Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p> <p>19. Понимает задание и выполняет его самостоятельно.</p> <p>20. Проводит самоконтроль и самооценку выполненной ра-</p>	<p>ний путем наложения или приложения.</p> <p>4. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>5. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>6. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>7. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток</p> <p>8. Называет текущий день недели.</p> <p>9. Определяет части суток</p>
--	--	---

<p>подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>боты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает числа второго десятка и записывает их. 2. Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета. 3. Использует и пишет математические знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше. 4. Решает арифметические задачи и записывает решение. 5. Сравнивает группы однородных и разнородных предметов по количеству. 6. Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. 7. Рисует геометрические фигуры до знакомых предметов. 8. Различает и называет ромб, пятиугольник, шестиугольник. 9. Рисует символические изображения предметов в тетради в клетку. 10. Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания). 11. Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10. 12. Измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения. 13. Изображает отрезки заданной длины с помощью линейки. 14. Определяет время с точностью до получаса. 15. Ориентируется на листе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). 2. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. 3. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). 4. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). 5. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. 6. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). 7. Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. 8. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
---	--	--

	<p>бумаги.</p> <p>16. Определяет положение предмета по отношению к другому.</p> <p>17. Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p> <p>18. Понимает задание и выполняет его самостоятельно.</p> <p>19. Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p> <p>20. Самостоятельно формулирует учебные задачи.</p>	<p>9. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>10. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>11. Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>12. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>13. Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>14. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>15. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>16. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2,</p>
--	--	---

		5 рублей. 17. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.
--	--	--

Разработанная программа предусматривает ознакомление воспитанников с региональными особенностями Алтайского края.

Основной задачей в данном направлении является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Алтайского края.

Планируемые результаты освоения Программы

младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет элементарные представления об Алтайском крае, городе Алейске. 2. Знает некоторые особенности Алтайского края.
средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края. 2. Имеет представление о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений
старшая группа (то 5 до 6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о народных промыслах Алтайского края и г. Алейска. 2. Имеет представление о живописи, знает 3-4 художников Алтайского края. 3. Знает достопримечательности г. Алейска (музеи, театры, библиотеки).
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление об истории Алтайского края. 2. Знает 2-3 стихотворения об Алтайском крае, городе Алейске. 3. Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край и г. Алейск. 4. Знает губернатора Алтайского края, мэра г. Алейска. 5. Сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности. 6. Имеется готовность к нравственному само-

	<p>развитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>7.Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Алтайского края.</p> <p>8.Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности.</p> <p>9.Понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
--	---

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	Зам.заведующего по УВР
2	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: - Познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - физическое развитие;	Сентябрь, май	Зам.заведующего по УВР воспитатели
3	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль	Сентябрь, май	Зам.заведующего по УВР воспитатели
4	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь, май	Зам.заведующего по УВР воспитатели
5	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь, май	воспитатели

Наблюдения и фиксация уровня развития детей проводятся на основе пособия «Диагностика педагогического процесса» Н.В.Верещагина (2-7 лет).

II Раздел содержательный

Обязательная часть

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148 п.17,18, 19,20,21,22

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП стр.152-157 п.24

- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

2.3. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

В соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, осваивающими основную или адаптированную программу, совместно с другими детьми, в группах компенсирующей направленности или общеразвивающих группах, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических или личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолога - педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психо-логическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования

развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно- методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В ДОУ действует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов ДОУ, реализующий психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со специальными образовательными условиями.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников.

Деятельность ППк в ДООУ регламентирует «Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» г.Алейска.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель Учреждения или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в Учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики или

разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителя (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Система психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Углубленное психолого - педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения. Учреждения, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации.	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивация, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный
	Диагностика детско-Родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная	По запросу

<p>Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.</p>	<p>Разработка индивидуальных методик и технологий Воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов. Учреждения и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Все группы</p>
<p>Психологическая профилактика Профилактика и преодоления в социальном и психологическом здоровье, а так же развитии ребенка</p>	<p>Применение системы гибкой адаптации ребенка в учреждении</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Ранний и младший дошкольный</p>
	<p>Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению учреждения в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня</p>	<p>Групповая и индивидуальная</p>	<p>Все группы</p>
	<p>Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка психо-морфофункциональной готовностью</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Все группы</p>
	<p>Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства учреждения в соответствии с возрастом детей</p>	<p>Групповая</p>	<p>Все группы</p>

	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей	Индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний, младший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная	Все группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная	Старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная	Старший дошкольный
	Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику учреждения достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая
Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию		Групповая	Средний, старший дошкольный

Описание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-дефектолога, учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

1. период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
2. период — декабрь, январь, февраль;
3. период — март, апрель, май.

В соответствии с программой в группе для детей 5-6 лет сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для адаптации и углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В подготовительной группе для этих целей отводится первые три недели сентября. Коррекционно-образовательный процесс начинается в старшей группе с первой недели октября, в подготовительной группе - с четвертой недели сентября.

В старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ОНР проводятся в неделю 15 и 17 занятий продолжительностью 25 и 30 минут соответственно, все основные предметы проводит учитель-дефектолог, не менее 3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

В старшей группе логопедом 4 раза в неделю проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5 -7 детей). В подготовительной группе логопедом 2 раза в неделю проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-7 детей). И 2 раза в неделю проводятся фронтальные занятия со всей группой (по вторникам и четвергам). Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Учителем - логопедом проводится индивидуальная работа с детьми, организуется консультативная и просветительская деятельность с родителями воспитанников и педагогами. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной группе — 30 минут.

В июне коррекционно - развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

При выборе методик обучения специалисты и воспитатели отдают предпочтение развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития, здоровьесберегающим технологиям, позволяющим увлечь детей, мотивировать тему и сохранить здоровье воспитанникам. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно - педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных, психических и речевых сфер. Успешное преодоление различных отклонений у детей в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

Учитель-дефектолог проводит ежедневные занятия в утренние часы.

Целью коррекционно-педагогической работы с детьми в условиях дошкольного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

Учителю-дефектологу важно сформировать «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, развивать зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Также в работе создаются условия для становления ведущих видов деятельности. При достижении этих целей возможна полноценная подготовка к обучению в массовой школе. Именно на такой вариант обучения ориентирован наш детский сад.

С детьми педагог работает **индивидуально и в подгрупповой форме**. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми предполагает обеспечение таких условий развития, которые позволяют в полной мере реализовать возможности каждого ребенка, приведут в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в психике дошкольника.

При поступлении детей в группу учитель-дефектолог проводит **диагностическое обследование** каждого ребенка на протяжении трех этапов: - 1-ый этап (сентябрь): выявление особенностей психического развития (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности). Необходимо определить и уровень обученности детей, степень сформированности знаний, умений, навыков; собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

Анализ результатов позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы, разработать индивидуальные планы. Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

- **2-ой этап** (две недели января): выявление особенностей динамики развития. В программу могут вноситься коррективы.

- **3-ий этап** (две недели мая): определяется динамика и результаты работы за год, а также составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. На основе результатов осуществляется перевод ребенка в дальнейшую возрастную группу или выпуск в школу. Взаимосвязь с узкими специалистами.

На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог:

- посредством специально отобранных методов и приемов развивает основные виды памяти и внимания, уровни восприятия и мышления, воображение;
- стимулирует развитие учебной мотивации и познавательной активности;
- совершенствует двигательные функции: развитие общей и мелкой моторики, формирование элементарных графомоторных навыков;
- производит закрепление основных понятий, изученных на подгрупповых занятиях, усвоенных ребенком не в достаточной степени;
- закрепляет основные понятия по ранее изученным темам;
- отрабатывает с ребенком основной материал по темам, пропущенные им по причине болезни или иным семейным обстоятельствам.

Учитель-логопед проводит ежедневные занятия в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (12 детей) и подгрупповыми (6 детей). Коррекционно-развивающие занятия направленные на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; занятия по формированию произношения и обучения грамоте.

Кроме того, проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; социальным педагогом, который изучает медицинские документы воспитанников, микросреды, их семей; выявляет воспитанников группы риска, работает с ними; оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций; работает с семьями группы риска; оказывает помощь администрации в вопросах лишения родительских прав, назначения опеки; проводит консультации с родителями и педагогами по вопросам правовой и социальной защиты детей с ОВЗ; приглашает к сотрудничеству специалистов различных ведомств.

Воспитатель проводит ежедневные НОД со всеми детьми и индивидуальную работу коррекции звукопроизношения по заданию учителя-логопеда. На фронтальных занятиях, предусмотренных программой воспитания и обучения в детском саду по познавательно-речевому развитию, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому развитию, у детей закрепляются навы-

ки звукопроизношения, лексико-грамматические категории, расширяется пассивный и активный словарь детей, обучение грамоте. Устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обогащение представлений об окружающем. Развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, познавательных интересов детей, доступных форм словесно-логического мышления.

Педагог-психолог. Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления); развитие эмоционально-волевой сферы, отклонений в поведении (агрессия, тревожность, сверх- подвижность, низкий самоконтроль и др.); развитие коммуникативных навыков. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей, вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку медико- психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребенка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанник.

Музыкальный руководитель. Развитие координации движений общей и мелкой моторики, длительности и плавности выдоха, интонационной выразительности речи.

Инструктор по физической культуре. Развитие моторной ловкости, мышечного тонуса, статической выносливости детей. Развитие темпа движений, быстроты реакции детей на словесные инструкции и т.д.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах ок-

ружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-дефектолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ОНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-дефектолога и учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и ОНР) разработаны Адаптированные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска.

2.4. Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительное (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

В МБДОУ, реализующем программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в МБДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

-теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краевого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культу-

росообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Формы образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).

2. Принцип активности, инициативности и субъективности развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осу-

ществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом равно долевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).
- Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного каче-

ства в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Вид деятельности	Содержание
Игровая	<p>- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;</p> <p>- Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);</p> <p>- Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно - исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</p> <p>- Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</p> <p>- постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</p> <p>- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>

Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
------------------------	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, рели-

гиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

Проектная деятельность.

поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных

обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность построена на принципах:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни;

Для её обеспечения используются приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения;
- предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемных задач.

Технология «Портфолио дошкольника». Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравниваться в знаниях и умениях со сверстниками.

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) Формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

•Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ТЦ Сфера, 2015. - 112 с.

•Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 80с.

•Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016. - 112с.

•Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016. -176с.

Второе издание парциальной образовательной программы "**Математические ступеньки**" дополнено и переработано в соответствии с ФГОС ДО.

Авторская парциальная программа - это целостная система математического развития ребенка, в которой решающая роль принадлежит именно его деятельности.

В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;

- переходе с учебно-дисциплинарной модели обучения на личностно-ориентированную;

- единстве воспитания и обучения;

преимущества в работе ДОУ и семьи.

К программе добавлено наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи.

Программа предусматривает содержание трех составляющих:

1. Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации.

2. Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.

3. Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями, с помощью которой определяется уровень усвоения программы каждым ребенком и степень эффективности данной методики.

В программе «Математические ступеньки» изложены:

— задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах ДОУ, которые разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания;

- содержание и объем изучаемого материала, рассчитанного на четыре года пребывания ребенка в ДОУ, с учетом его возрастных и индивидуальных особен-

ностей; последовательность проведения занятий в каждой возрастной группе; условия для ее реализации.

Раздел «Содержание программы» по возрастным группам включает в себя:

- Программу на учебный год (по всем разделам);
- Примерное планирование занятий (с сентября по апрель);
- Методические рекомендации(по всем разделам); Показатели развития.

В программе указан объем, представлены содержание, условия реализации и планируемые результаты освоения Программы по развитию математических представлений у детей 3-7 лет (образовательная область "Познавательное развитие"). Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 3-7 лет, в который включены дидактические пособия как для взрослых, так и дошкольников.

Автором программы «Математика в детском саду» (далее - Программа) является Новикова В.П. - ведущий специалист в области формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Программа соответствует ФГОС ДО, как отмечают ее авторы, рекомендована ими к использованию в работе с детьми с целью углубленной работы по разделу «Формирование элементарных математических представлений».

В комплект входят методические пособия с подробными конспектам занятий для всех возрастных групп детского сада

Содержание парциальной программы В.П. Новиковой «Математика в детском саду» направлено на:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство — неравенство, целое — часть, величина — мера и др.).

Главным достоинством данной программы является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В конце года взрослый может проверить знания детей по прилагаемой диагностической карте.

Этот учебно-методический комплект по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста прошел апробацию в дошкольных учреждениях России, получил гриф «Рекомендовано Министерством образования», широко используется во многих дошкольных учреждениях.

- Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий О.С. Ушакова. - 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192с.
- Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вента- Граф, 2014. – 192с.
- Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вента- Граф, 2013. – 272с.
- Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий О.С. Ушакова. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с.

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой разработана на основе исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне — Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО). Результаты исследований позволили обосновать систему работы по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет).

Цель программы – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства. Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач имеется целый круг проблем, которые надо решать параллельно и своевременно.

В данной программе рассмотрение основных задач развития речи дошкольников начинается с развития связной речи, так как эта задача аккумулировала в себе все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую.

Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная

работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении Дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка.

Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОО стр.233-235 п.36.4

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Комплексно - тематическое планирование

Месяцы	№ п	Тема/ возраст				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	День знаний
		Педагогический мониторинг				
	2	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	День знаний
	3	Мои любимые игрушки	Мой дом, мой город	Моя малая Родина!	Мой Алейск	Мой Алейск
	4	Мои любимые игрушки	«Мой дом, мой город»	Моя малая Родина!	Мой Алейск	Мой Алейск
Октябрь	1	Осень	Осень золотая	Осень золотая	Осень золотая	Осень
	2	Осень	Осень золотая	Осень золотая	Осень золотая	Осень
	3	Домашние животные и птицы	Осень золотая	Осень золотая	Осень золотая	Осень
	4	Домашние животные и птицы	Осень золотая	Я в мире человек	День народного единства	День народного единства
Ноябрь	1	Я человек. Мой дом.	Я человек. Моя семья	Я в мире человек	День народного единства	День народного единства
	2	Я человек. Мой дом.	Я человек. Моя семья	Я в мире человек	Мой дом. Моя семья	Моя страна, моя планета
	3	Я человек. Мой дом.	Я человек. Моя семья	Я в мире человек	Мой дом. Моя семья	Моя страна, моя планета
	4	Я человек. Мой дом.	Зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник	Мой дом. Моя семья	Моя страна, моя планета
Декабрь	1	Здравствуй, зимушка зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник	Зимушка краса. Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник
	2	Здравствуй, зимушка зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник	Зимушка краса. Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник
	3	Здравствуй, зимушка зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник	Зимушка краса. Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник
	4	Здравствуй, зимушка зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник	Зимушка краса. Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник
Январь	1	Новогодние каникулы				
	2	Народная игра	Братья наши	Братья наши	Братья наши	Братья наши

		рушка	меньшие	меньшие	меньшие	меньшие
	3	Народная иг- рушка	Братья наши меньшие	Братья наши меньшие	Братья наши меньшие	Братья наши меньшие
	4	Народная иг- рушка	Братья наши меньшие	Братья наши меньшие	Братья наши меньшие	Братья наши меньшие
Февраль	1	В гостях у сказки	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Моя родина –Россия	Защитники Оте- чества
	2	В гостях у сказки	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Моя родина –Россия	Защитники Оте- чества
	3	В гостях у сказки	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Моя родина –Россия	Защитники Оте- чества
	4	В гостях у сказки	Очень, очень я люблю ма- му милую свою!	Ах, какая ма- ма	Моя родина –Россия	Международный женский день
Март	1	Вот какая ма- ма, золотая прямо	Очень, очень я люблю ма- му милую свою!	Ах, какая ма- ма	Наши мамы	Международный женский день
	2	Вот какая ма- ма, золотая прямо	Весна	Весна	Наши мамы	Международный женский день
	3	Вот какая ма- ма, золотая прямо	Весна	Весна	Весна	Весна
	4	Вот какая ма- ма, золотая прямо	Весна	Весна	Весна	Весна
Апрель	1	Весна	За здоровьем в детский сад	Люблю свой край родной	Наша планета	Герои космоса
	2	Весна	За здоровьем в детский сад	Люблю свой край родной	Наша планета	Герои космоса
	3	Весна	Неделя сказок	Детская книга	Детская книга	Неделя книги
	4	Весна	Неделя сказок	Детская книга	Детская книга	Неделя книги
Май	1	Насекомые	День По- беды	День По- беды	День Победы	День Победы
	2	Насекомые	День По- беды	День По- беды	День Победы	День Победы
	3	Лето	Лето	Лето	Край родной Алтай	До свиданья, детский сад!
	4	Лето	Лето	Лето	Край родной Алтай	До свиданья, детский сад!

**Комплексно-тематическое планирование
в группах компенсирующей направленности**

		Старшая группа	Подготовительная группа
Месяц	Неделя	Тема	
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг	Мониторинг

	2 неделя		
	3 неделя	Начало осени	Начало осени
	4 неделя	Деревья и кустарники осенью.	Деревья и кустарники на участке детского сада
Октябрь	1 неделя	Овощи	Растения огорода
	2 неделя	Фрукты	Обобщение понятия овощи и фрукты
	3 неделя	Овощи – фрукты	Обобщения понятия фрукты, ягоды
	4 неделя	Ягоды	Бытовые приборы и инструменты
Ноябрь	1 неделя	Середина осени	Обобщения понятия: овощи, фрукты, ягоды
	2 неделя	Столовая и кухонная посуда	Посуда
	3 неделя	Чайная посуда	Мебель
	4 неделя	Мебель	Домашние птицы
Декабрь	1 неделя	Домашние животные	Домашние животные
	2 неделя	дикие животные	Дикие животные
	3 неделя	Дикие и домашние животные	Обобщение понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые
	4 неделя	Зимние забавы детей	Новый год
Январь	1 неделя		
	2 неделя	Транспорт	Водный и воздушный транспорт
	3 неделя	Наземный транспорт	Наземный транспорт
	4 неделя	Одежда, головные уборы	Одежда
Февраль	1 неделя	Характерные признаки зимы	Стройка. Строительные профессии
	2 неделя	Обувь	Профессии сотрудников детского сада
	3 неделя	День защитника Отечества	23 февраля – День защитника Отечества
	4 неделя	Величина предметов	Зима
Март	1 неделя	Международный женский день	8 Марта – международный женский день
	2 неделя	Весна, характерные признаки весны.	Признаки весны
	3 неделя		Перелетные птицы
	4 неделя	Каникулы	
Апрель	1 неделя	Пространственное по-	Садовые цветы

		ложение геометрических фигур	
	2 неделя	Цвет предметов	Насекомые
	3 неделя	Мой дом	Моя семья
	4 неделя	Мой город	Наш дом
Май	1 неделя	День Победы	Москва – столица России
	2 неделя	Как выращивают хлеб	9 Мая -день Победы
	3 неделя	Комнатные растения	Комнатные растения
	4 неделя	Итоговая диагностика	

III Раздел организационный

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФООп стр.193-195 п.32;

3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФООп стр. 195-218 п.33;

3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФООп стр. 195-218 п.33;

3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФООп стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в СП является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности

- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных

сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников групп: русские, узбеки, таджики, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Алтайского края и города Алейска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осенины» Социально-нравственный проект «Алейск – значит красивый!» День города Спортивный досуг «Осенние старты»
Октябрь	Праздник урожая День пожилого человека Выставка детского творчества «Дары природы Алтая» Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес»
Ноябрь	4 ноября - День народного единства. 27 ноября – День Матери России (День Матерей)
Декабрь	Праздник народных игр Выставка творчества «Зимняя сказка» Праздник «Новый год» Спортивное развлечение «Забавы матушки зимы»
Январь	Крещенский сочельник День Мороза и Снегурочки Спортивное развлечение «Зимние народные развлечения и игры»
Февраль	День Защитника Отечества
Март	Международный женский день Спортивное развлечение «Сороки»
Апрель	Развлечение «День юмора» Выставка детско-родительских работ «Пасхальная палитра» День космонавтики Спортивное развлечение «Путешествие по планетам»
Май	День Победы Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	День защиты детей День России

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФООП стр.191-193 п.31

3.7. Распорядок и режим дня согласно ФООП стр. 219-233 п.35

Режим дня для детей 2 -7 лет на холодный период в МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска с 10,5 часовым пребыванием детей

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Приём детей (самостоятельная деятельность)	7:30 – 8:00 (30 мин)	7:30 – 8:00 (30 мин)	7:30 – 8:10 (40 мин)	7:30 – 8:00 (30 мин)	7:30 – 8:00 (30 мин)
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10 (10 мин)	8:00 – 8:10 (10 мин)	8:10 – 8:20 (10 мин)	8:00 – 8:10 (10 мин)	8:00 – 8:10 (10 мин)
Самостоятельная деятельность			8:20 – 8:30 (10 мин)	8:10-8:25 (15 мин)	8:10-8:20 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:40 (30 мин)	8:10 – 8:40 (30 мин)	8:30-8:50 (20 мин)	8:25 – 8:50 (25 мин)	8:20 – 8:35 (15 мин)
Подготовка к занятиям	8:40 – 8:50 (10 мин)	8:40 – 8:50 (10 мин)	8:50 – 9:00 (10 мин)	8:50 – 9:00 (10 мин)	8:35 – 8:45 (10 мин)
Организованная образовательная деятельность 1	8:50 – 9:00 (10 мин)	8:50 – 9:05 (15 мин)	9:00 – 9:20 (20 мин)	9:00 – 9:25 (25 мин)	8:45– 9:15 (30 мин)
Самостоятельная деятельность	9:00 -9:10 (10 мин)	9:05 – 9:15 (10 мин)	9:20 – 9:30 (10 мин)	9:25 – 9:35 (10 мин)	9:15 – 9:25 (10 мин)
Организованная образовательная деятельность 2	9:10 – 9:20 (10 мин)	9:15 – 9:30 (15 мин)	9:30 - 9:50 (20 мин)	9:35 – 9:55 (20 мин)	9:25 – 9:55 (30 мин)
Самостоятельная деятельность	9:20 – 9:45 (25 мин)	9:30 – 10:00 (30 мин)	9:50 – 10:00 (20 мин)	9:55 – 10:05 (10 мин)	9:55 – 10:05 (10 мин)
Организованная образовательная деятельность 3				10:05 – 10:25 (20 мин)	10:05-10:35 (30 мин)
Подготовка к прогулке	9:45 – 10:00 (15 мин)	10:00 – 10:10 (10 мин)	10:00- 10:10 (10 мин)	10:25 – 10:35 (10 мин)	10:35 – 10:45 (10 мин)
Прогулка*, самостоятельная деятельность детей на прогулке	10:00 – 11:20 (1 ч.20 мин)	10:10 – 11:40 (1ч.30 мин)	10:10 – 11:40 (1 ч 30 мин)	10:35 – 11:45 (1 ч 30 мин)	10:45 – 12:00 (1 ч 15 мин)
Возвращение с прогулки	11:20 – 11:25 (5 мин)	11:40 – 11:55 (15 мин)	11:40 – 11:50 (10 мин)	11:45 – 11:55 10 мин)	12:00 – 12:10 (10 мин)
Подготовка к обеду, обед	11:25 – 11:55 (30 мин)	11:55 – 12:20 (25 мин)	11:50 – 12:20 (30 мин)	11:55 – 12:20 (25 мин)	12:10 – 12:30 (20 мин)
Подготовка ко сну	11:55 – 12:00 (5 мин)	12:20 – 12:30 (10 мин)	12:20 – 12:30 (10 мин)	12:20 – 12:30 (10 мин)	12:30 – 12:40 (10 мин)
Сон	12:00 – 15:00 (3 часа)	12:30 – 15:00 (2ч.	12:30 – 15:00 (2 ч	12:30 – 15:00 (2 ч	12:40 – 15:10 (2 ч 30

		30 мин)	30 мин)	30 мин)	мин)
Подъём. Самостоятельная деятельность	15:00 – 15:10 (10 мин)	15:00 – 15:20 (20 мин)	15:10 – 15:30 (20 мин)	15:00 – 15:20 (20 мин)	15:10 – 15:30 (20 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15:10 – 15:30 (20 мин)	15:20 – 15:40 (20 мин)	15:30 – 15:50 (20 мин)	15:20 – 15:55 (25 мин)	15:30 – 15:45 (15 мин)
Совместно-содержательная деятельность	15:30 – 15:40 (10 мин) 15:40 – 15:50 (10 мин)	15:40 – 15:55 (15 мин)	15:50 – 16:10 (20 мин)	15:55 – 16:20 (25 мин)	15:45 – 16:15 (30 мин)
Самостоятельная деятельность	15:50- 16:10 (20 мин)	15:55-16:20 (25 мин)	16:10 - 16:20 (10 мин)		
Подготовка к прогулке. Прогулка *, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16:10 - 18:00 (1 ч 50 мин)	16:20 – 18:00 (1 ч. 40 мин)	16:20 – 18:20 (1 ч 40 мин)	16:20 – 18:00 (1 ч 40 мин)	16:15 – 18:00 (1 ч 45 мин)

*при благоприятных погодных условиях

Режим дня для детей 2-7 лет на теплый период
в МБДОУ «Детский сад № 10» г.Алейска с 10,5 часовым пребыванием детей

Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей на свежем воздухе*	7:30 – 8:20	7:30 – 8:20	7:30 – 8:20	7:30 – 8:20	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе*	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку	8:30 – 8:40	8:30 – 8:40	8:30 – 8:40	8:30 – 8:40	8:30 – 8:40
Завтрак	8:40- 9:00	8:40- 9:00	8:40- 9:00	8:40- 9:00	8:40- 9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00 - 9:30	9:00 - 9:30	9:00 - 9:30	9:00 - 9:30	9:00 - 9:30
Подготовка к прогулке	9:30 – 9:40	9:30 – 9:45	9:30 – 9:45	9:30 – 9:45	9:30 – 9:45
Прогулка *	9:40 – 11.30 (НОД - физкультура,	9:45 – 11.45 (НОД - физкультура,			

	рисование, музыка во время про- гулки)				
Возвраще- ние с про- гулки	11:30 – 11:40	11:45 – 11:55	11:45 – 11:55	11:45 – 11:55	11:45 – 11:55
Подготовка к обеду. Обед	11:40 – 11:50	11:55 – 12:20	11:55 – 12:20	11:55 – 12:20	11:55 – 12:20
Подготовка ко сну	11:50 – 12:00	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30
Сон	12:00 – 15:00	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00
Подъём, за- каливание	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20
Самостоя- тельная дея- тельность	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50
Чтение ху- дожествен- ной литера- туры, игры, самостоя- тельная дея- тельность	15:50 – 16:10	15:50 – 16:10	15:50 – 16:10	15:50 – 16:10	15:50 – 16:10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20
Прогулка*	16:20 – 18:00	16:20 – 18:00	16:20 – 18:00	16:20 – 18:00	16:20 – 18:00

* - при благоприятных погодных условиях

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников, 4-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96 с. (Речевое развитие)
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, 2015, 2-е изд., перераб. и доп. 112 с. (далее программа «Математические ступеньки») (3-7 лет). (Познавательное развитие)

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Авторская программа (3-7 лет), 2015.
(Познавательное развитие)

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, педагогические технологии
Физическое развитие	
Физическая культура	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет</p> <p>Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>Н. Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста.</p> <p>Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 3-4 года</p> <p>Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 4-5 лет.</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)	М.М.Борисова Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
Познавательное развитие	
<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>	<p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)</p> <p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Е.А.Панкина, В.В. Инкина Беседы о космосе</p>

	<p>Т.А.Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о мире морей и океанов</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о воде в природе</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о профессиях</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о пространстве и времени</p> <p>О.Р. Меремьянина, С.А.Суворова Давайте сохраним...</p> <p>В.Е.Матова Краеведение в детском саду</p> <p>С.К.Шишкина Мир, в котором я живу</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет</p>
ФЭМП	<p>И. А.Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>И. А.Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>И. А.Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>И. А.Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет</p> <p>Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет</p> <p>В.П.Новикова Математика в детском саду 4-5 лет</p> <p>В.П.Новикова Математика в детском саду 5-6 лет</p> <p>В.П.Новикова Математика в детском саду 6-7 лет</p>
Развитие речи	
Развитие речи	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи» (3-5лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 5-7 лет)</p> <p>О.А.Шиян Развитие творческого мышления работаем по</p>

	<p>сказке О.Н.Лиманская, Конспекты логопедических занятий (старшая, подготовительная группа) В.Л.Лебедева Обучение дошкольников пересказу</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 2-3 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 4-5 лет Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 5-6 лет Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 6-7 лет</p>
Музыкальная деятельность	<p>М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 2 младшая группа М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду подготовительная группа Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий. – Санкт-Петербург: «Композитор», 2021 (2-3 года) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и</p>

	<p>репертуар музыкальных занятий. – Санкт-Петербург: «Композитор», 2021 (3-4 года)</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий. – Санкт-Петербург: «Композитор», 2021 (4-5 года)</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий. – Санкт-Петербург: «Композитор», 2021 (5-6 лет)</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий. – Санкт-Петербург: «Композитор», 2021 (6-7 лет)</p>
Социально-коммуникативное	
Формирование основ безопасности (ОБЖ)	<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников</p> <p>Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения</p> <p>О.А.Скоролупова Правила и безопасность дорожного движения</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения</p>
Нравственное воспитание	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет</p> <p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы об этике с детьми 5-8 лет</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о правах ребенка</p>
Патриотическое воспитание	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России средняя группа</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России старшая группа</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России подготовительная группа</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны</p> <p>Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников</p> <p>О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова Давайте сохраним, Учебно-методическое пособие по краеведению, Барнаул: АКИПРО, 2007г. (4-7 лет)</p>
Трудовое воспитание	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет
Ребенок в семье и сообществе	Партнерство дошкольной организации и семьи (пособие выходит в рамках учебно –методического комплекса к

	программе «От рождения до школы»)
Игровая деятельность	Н. Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 3-4 года Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 4-5 лет Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 5-6 лет Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 6-7 лет
Мониторинг	
	Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса (2-3, 3-4,4-5,5-6,6-7 лет)

IV. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО

В МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска функционируют 7 групп общеразвивающей направленности, 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности. Наполняемость в группах соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. В МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска функционируют 8 групп с наполняемостью 172 ребенка.

Наполняемость групп в МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска

Группа	Возраст детей	Количество детей
1 младшая	2-3	26
2 младшая А	3-4	17
2 младшая Б	3-4	17
Средняя	4-5	28
Старшая	5-6	28
Подготовительная А	6-7	20
Подготовительная Б	6-7	21
Группа компенсирующей направленности	5-7	10

4.2. Используемые Программы ФООП и парциальные программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФООП) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

В настоящее время работа МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10» г.Алейска, нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;

3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

4. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

6. Устав МБДОУ «Детский сад №10» города Алейска Алтайского края

Программно – методическое обеспечение:

Направление развития	Виды деятельности	Программно-методическое обеспечение
Обязательная часть программы		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
	Конструирование из	Куцакова Л.В. Конструирование и ху-

	разных материалов	дожественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклор	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
Художественно-эстетическое	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
	Лепка, аппликация	
	Музыкальная деятельность	И.Каплунова, И. Новоскольцева Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет
Вариативная часть программы		
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников (3-7 лет)
		Новикова В.П. Математика в детском саду. Авторская программа (3-7 лет)
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-7 лет.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

Физическое развитие

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивиду-

альная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону