

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10» города Алейска Алтайского края

Родительское собрание: «Организационное. Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет».



Воспитатель:
Ломакина Екатерина Александровна

2021 год

Цель: установление партнёрских отношений с семьёй каждого **воспитанника** по вопросу подготовки к школе.

Задачи:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого **воспитанника**, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

2. Повысить грамотность **родителей** в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в **воспитании** и развитии своего ребёнка.

3. **Воспитывать у родителей** привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности.

Повестка:

1. Вступительное слово **воспитателя**.

2. Возрастные особенности **детей 6-7 лет**.

3. Знакомство **родителей** с содержанием общеобразовательной программы *«От рождения до школы»*.

4. Показ презентации *«Один день из жизни **детей** в подготовительной группе»*.

7. Разное.

Ход родительского собрания.

Добрый вечер, уважаемые **родители!** В нашем дошкольном учреждении сложились добрые традиции и одна из них – проведение **родительского собрания**. В первых словах хотелось бы поздравить всех с новым учебным годом.

Дети наши стали на год взрослее и перешли в подготовительную группу. К нам в группу пришли новые дети и новые **родители**, мы всем говорим: *«Добро пожаловать в нашу шумную и дружную семью!»*

Все дети уже подружились и. Я думаю, что в нашей группе им будет интересно и комфортно.

Наш списочный состав 25 человек. В группе 11 девочек и 14 мальчиков.

В связи с тем, что детки наши повзрослели, у нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. Чтобы образовательный процесс было правильно **организован**, мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДООУ:

- 2.1 Федеральный Закон *«Об образовании в Российской Федерации»*

- 2.2 Порядок **организации** и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)

- 2.3 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

• 2.6 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и **организации** режима работы в дошкольных **организациях**»

- 3.1 Устав МБ ДОУ
- 3.2 Основная образовательная программа дошкольного образования
- 3.3 Годовой план МБ ДОУ
- 3.4 Перспективные и календарные планы
- Международная конвенция о правах ребенка.

Обучение в детском саду ведется, как Вы знаете, по программе «*От рождения до школы*» Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие **детей** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

По СанПиНу продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для **детей** от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

1. Двигательная деятельность – 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе

2. Коммуникативная деятельность - Развитие речи на родном языке 1 занятие; подготовка к **обучению грамоте 1 занятие** (в подг. гр);

3. Познавательно-исследовательская деятельность – ФЦКМ 1 занятие; математика 2 занятия в подготовительной группе, ОБЖ 1 занятие, Знакомство с историей **Родины 1 занятие**.

4. Изобразительная деятельность- рисование 2 занятия, лепка/аппликация и конструирование 1 занятие.

5. Музыкальная деятельность -2 музыкальных занятия.

6. Чтение художественной литературы проводится 1 занятие в неделю.

Содержание нашей Программы охватывает пять образовательных областей

1. «Социально-коммуникативное развитие»,
2. «Познавательное развитие»,
3. «Речевое развитие»,
4. «Художественно - эстетическое развитие»,
5. «Физическое развитие»

Хотелось бы уделить немного времени на возрастные особенности **детей нашей группы**

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – **обучению в школе**.

Развитие личности старшего дошкольника

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Ребёнок уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у **детей** в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «*дочки-матери*», «*школу*», «*магазин*», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет у **детей** формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «*хороший*», если действуешь по правилам, и «*плохой*», если их нарушаешь.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя

защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой *«захотел – осознал – сделал»*, это соответствует возрастным изменениям **организма**.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, *«что я хочу»* и *«как я этого добьюсь»*, появляется следующий этап – *«я это делаю»*.

Развитие психических процессов

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для **детей** к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Детям в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие

Дети умеют составлять рассказ по картинке или **заданной теме**. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Навыки бытия

Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники

соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, **собрать игрушки**.

Подготовительная группа

Развитие речи

- Уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой. Называть несколько существенных признаков сходства и различия.
- Самостоятельно составлять связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений.
- Составлять рассказы из личного опыта.
- Изменять слова, образуя новые.
- Пересказывать небольшие рассказы.
- Выразительно рассказывать стихотворения, интонационно разнообразно, передавать их в зависимости от содержания.
- Правильно употреблять трудные формы знакомых слов.
- Использовать в речи антонимы (*слова с противоположным значением*).
- Отгадывать загадки, понимать образные выражения.
- Правильно выговаривать все звуки родного языка.
- Уметь использовать обобщающие понятия (*дикие животные, школьные принадлежности*)

Грамота.

- Уметь выделять **заданный звук в потоке речи**.
- Уметь определять место звука в слове (*в начале, в середине, в конце*).
- Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.
- Определять количество звуков в слове.
- Делать звуковой анализ слова.
- Различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Различать твердые и мягкие согласные.
- Уметь называть в предложении только второе слово, только четвертое и т. д.

- Знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита.
- Составлять предложения из 2-4 слов, понимать, что слова в предложении произносятся в определенной последовательности.

- Разгадывать ребусы и кроссворды.
- Уметь читать и пересказывать короткие тексты.

Математика.

- Называть числа в прямом и обратном порядке до 20.
- Знать состав чисел первого десятка (*из отдельных единиц*)
- Знать состав чисел из двух меньших чисел.
- Соотносить цифру и число предметов.
- Уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа.
- Восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа.
- Знать знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$.
- Уметь сравнивать две группы предметов.
- Уметь составлять и решать арифметические **задачи**.
- Уметь оперировать понятиями «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже»...
- Измерять предметы с помощью условной мерки.
- Уметь сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине.
- Ориентироваться на листе бумаги (*графические диктанты*).
- Определять время по часам.
- Решать простые логические **задачи**, головоломки, ребусы, отгадывать загадки.
- Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.
- Сравнить до 10 предметов, различных по величине.
- Делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.
- Различать и называть части суток и их последовательность.

- Понимать значение понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
- Знать дни недели, их последовательность.
- Знать и называть месяцы года.

Внимание.

- Выполнять **задание**, не отвлекаясь в течение 20 минут.
- Находить 10 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения до 10 предметов.
- Выполнять самостоятельно **задания** по предложенному образцу.
- Копировать в точности узор или движение.
- Уметь находить одинаковые предметы.

Память.

- Уметь запоминать не менее 9-10 предметов или слов.
- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.
- Подробно рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке.
- Повторять ряды цифр, запоминая их на слух или зрительно.
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать расположение игрушек (8-10, назвать по памяти, что где находится).

Мышление.

- Объединять предметы в группы по определенным признакам.
- Выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов.
- Выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам.
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Решать достаточно сложные логические **задачи**.
- Сравнить предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.

- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

Мелкая моторика.

- Правильно держать карандаш или ручку в руке.
- Проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии.
- Обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги.
- Уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовывать отсутствующую половинку симметричного рисунка.

- Копировать с образца геометрические фигуры.

- Уметь продолжить штриховку рисунка.

- Уметь аккуратно закрашивать сложный рисунок, не выходя за контуры.

- Видеть строку и писать в ней.

Окружающий мир.

- Знать свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих **родителей**.

- Знать название города, в котором живет, домашний адрес.

- Знать название столицы **Родины**. Знать флаг, герб России.

- Знать название нашей планеты.

- Знать название основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую пользу приносят людям.

- Называть части суток, времена года, дни недели в их последовательности.

- Называть летние, осенние, зимние и весенние месяцы.

- Отличать хищных животных от травоядных.

- Уметь различать по внешнему виду птиц, животных, насекомых, деревья, кустарники, цветы.

- Иметь представления о сезонных признаках природы. Называть все явления природы.

1.Организационные вопросы

2.Вопросы родителей.

Решение родительского собрания.

1.Принять к сведению информацию о распорядке дня и режима работы ДОУ.

2. Способствовать формированию мотивационной готовности ребенка к школе, учитывая, его возрастные особенности.
3. Принимать участие вместе с детьми в мероприятиях познавательной, эстетической и спортивной направленности.
4. Утвердить родительский комитет в том же составе.

Председатель.

Секретарь.