

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10» города Алейска Алтайского края

**Родительское собрание в группе компенсирующей  
направленности**

*«Специфика обучения и воспитания в коррекционной  
группе детского сада. Роль семьи в коррекции дефектов и  
нарушений развития детей».*



*Собрание подготовили: Боркунова Галина Александровна,  
Быкова Елена Николаевна*

**Цели:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:** познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

**Форма проведения:** онлайн

**Участники:** воспитатели, родители.

### **План проведения:**

1. Введение. Статистические данные.
2. Кто такой дефектолог?
3. Специфика обучения и воспитания в коррекционной группе. Содержание и методы коррекционной работы.
4. Ознакомление родителей с результатами обследования.
5. Роль семьи в преодолении и коррекции нарушений развития.
6. Краткие рекомендации к выполнению домашних заданий.
7. Выборы нового состава родительского комитета.
8. Обратная связь с родителями

### **Содержание:**

#### **1. Введение. Статистические данные.**

В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общего и речевого развития. По данным Министерства образования РФ, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относится к категории риска школьной, соматической и психофизической дизадаптации. Из них приблизительно 35% обнаруживают очевидные расстройства в нервно – психической сфере еще в младшей группе детского сада. Число учащихся начальных классов, не справляющихся с требованиями стандартной программы, за последние 20 лет возросло в 2-2,5 раза, достигнув 30% и более. Особое место среди таких детей занимают дети с ЗПР.

Слабое соматическое и нервно-психологическое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам. Таким образом, характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению.

В чем же причины недостаточной готовности к школьному обучению, которые также являются одними из причин ЗПР?

За первые 6-7 лет жизни ребенок усваивает все основные виды человеческих действий, овладевает развернутой связной речью, устанавливает взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У него формируется познавательная деятельность, совершенствуется произвольное

внимание, развиваются все виды памяти, постепенно он овладевает словесно-логическим мышлением.

Следует отметить, что уровень готовности к обучению в школе детей, воспитывающихся в одинаковых условиях дошкольно-образовательного учреждения, оказывается неодинаковым. Выделяется категория детей, характеризующаяся недостаточным уровнем школьной зрелости, которая в свою очередь определяется уровнем развития различных психологических функций: восприятия, памяти, словесно-логического мышления, речи и внимания. Отсюда следует, что недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности.

Развитие ребенка-дошкольника зависит от ряда условий и причин:

1) социальная ситуация развития (круг общения, характер взаимоотношений «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» и др.)

На развитие оказывает негативное влияние:

- дефицит общения с окружающими

- травмирующее действие социальной микросферы, отсюда следует состояние повышенной тревожности и др.;

- отсутствие адекватных педагогических условий.

2) развитие ведущих и других, типичных для данного возраста видов деятельности (игры, учения и др.)

3) состояние здоровья (соматического, нервно-психического).

Соматические заболевания и нарушения ЦНС препятствуют нормальному функционированию тех или иных систем головного мозга и задерживают его своевременное развитие, из чего следует недостаточное формирование способностей к усвоению знаний.

Наличие слабовыраженных нарушений ЦНС даже при благоприятных социально-педагогических условиях будет ограничивать возможности развития и обучение ребенка.

## **2. Кто такой дефектолог?**

Дефектолог - специалист, занимающийся развитием обучением и воспитанием «особенных детей».

«Особым» детям требуется повышенное внимание родителей, а педагогам с ними работающим, определенная специализация.

Дефектологом осуществляется комплексный подход к коррекции, воспитанию и обучению детей данной категории. Именно поэтому работа дефектолога тесно связана с областями работы других специалистов: психологии, медицины и педагогики.

Цель работы учителя-дефектолога - компенсация дефекта и адаптация детей в социальной, учебной, бытовой сферах жизни.

## **3. Специфика обучения и воспитания в коррекционной группе. Содержание и методы коррекционной работы.**

Чем же отличается работа педагогов коррекционных групп от работы массовых групп детского сада?

В коррекционных группах проводится специализированная работа с детьми по следующим направлениям:

- диагностико – консультативное: осуществляется оно комплексным междисциплинарным участием и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого – медико – педагогическим консилиума (ПМПк) образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе психолога, логопеда, дефектолога, старшего воспитателя, врача (Задачи: изучение состояния здоровья детей, выявление уровня развития ведущих видов деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально – волевой сфер, развития речи и др.).

- коррекционно – развивающее – это комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущих видов деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Данная работа реализуется взаимодействием в работе учителя – дефектолога, логопеда, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателей.

Каждый специалист одновременно каждый на своем занятии решают коррекционно – образовательные задачи. Такие как:

- сенсорное развитие (освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины),
- освоение предметно – практической деятельности,
- освоение продуктивных видов деятельности,
- накопление языковых представлений, развитие фонетико – фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте,
- уточнение, обогащение и систематизация словаря,
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения,
- развитие элементарных математических представлений,
- формирование соответствующих возрасту игровых навыков игровой деятельности, а также элементов учебной деятельности.

Воспитание и обучение детей в коррекционных группах осуществляется в 2-х формах:

- в повседневной жизни,
- в процессе обязательных регулярных занятий.

Учителем - дефектологом в соответствии с учебным планом проводятся следующие занятия с детьми:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- коррекционная ритмика;
- формирование элементарных математических представления.

Помимо фронтальных занятий, проводятся подгрупповые и индивидуальные. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Воспитатели групп также проводят общегрупповые и подгрупповые занятия по изодейтельности, конструированию, ознакомлению с окружающим, организуют наблюдения за природными и общественными объектами, которые занимаются коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты.

Большое значение в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, имеют лечебные и профилактические мероприятия, т. к. функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах. Из чего следует, что большинство детей нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и в периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра.

#### **4. Ознакомление родителей с результатами обследования.**

В начале учебного года специальное время отводилось для обследования детей. Выявлялись индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения.

Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т. е. темп «прохождения» программы может быть различным.

Обследование проводилось с каждым ребенком отдельно, результаты его и анкетирования родителей занесены в карты психолого – педагогического обследования детей. Ознакомится с этими картами и результатами обследования можно в индивидуальном порядке.

#### **5. Роль семьи в преодолении и коррекции нарушений развития.**

Какова же роль семьи, родителей в преодолении и коррекции нарушений детей?

Не надо думать, что все проблемы исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима непрерывная, систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

Очень важно, чтобы мы с вами работали слаженно в комплексе психолого – педагогических мероприятий. Это заключается в:

1. единстве требований к ребенку,
2. контроле за выполнением заданий,
3. помощи в оформлении тетрадей, альбомов, игр и др. дидактического материала,
4. активном участии во всех групповых и общесадовых мероприятиях.

Будьте терпимы и наблюдательны к своему ребенку.

При выполнении домашних заданий не ругайте, не срывайтесь на ребенка, никакого давления, если что – то не получается. Это все естественно и это будет в силу характеристики развития психических процессов детей.

## **6. Краткие рекомендации к выполнению домашних заданий.**

Отмечу некоторые правила работы и выполнения домашних заданий в тетрадях:

- тетради забирать на выходные, а возвращаем в понедельник;
- задания на развитие ручной моторики (штриховка, рисование и др.) выполнять карандашами или не проявляющимися с обратной стороны листа фломастерами;
- весь речевой материал должен быть отработан, т. е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнением ребенком задания;
- задания должны быть прочитаны ребенку;
- все задания должны выполняться до конца.

Если ребенок устал, разделите домашнее задание на несколько частей.

- не выполняйте за ребенка.
- если ответ ребенка был не правильный, запишите, но обязательно исправьте.

По речевому материалу: повторяйте стихи, слова, слоги, звуки изолированно (отдельно), постоянно исправляйте в речи их каждый день.

Если считаете, что вашему ребенку это не надо, не делайте. Вас никто не может заставить.

Но в конце очень хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в коррекции и преодолении нарушений развития Ваших детей!

Преимственность в работе семьи и детского сада осуществляться будет через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей и на занятиях, которые Вы сможете посещать по договоренности с педагогом.

## **7. Выборы нового состава родительского комитета**

Работа родительского комитета группы регламентируется документом «Положение о родительском комитете муниципального дошкольного образовательного учреждения».

Следует коротко напомнить родителям о его функциях.

Родителям предлагается обсудить кандидатуры. Родительские голоса подсчитываются, оглашаются результаты, проходит обсуждение персонального состава родительского комитета группы. Прямым голосованием родительский комитет утверждается.

*Вывод.* В любой команде очень важны понимание, добры отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гармоничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимна терпимость.

## **8. Обратная связь с родителями**

Родители задают интересующие их вопросы, высказывают предложения по улучшению качества образовательного процесса.

**Решение родительского собрания :**

1. Принимать активное участие в жизни ребенка .
2. Осуществлять взаимодействия педагогами и родителями друг с другом.
3. Создать благоприятные условия для образования и воспитания детей.
4. Утвердить состав родительского комитета.